

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
ИРКУТСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

664540, Иркутская область, Иркутский район, село Хомутово, улица Кирова, 57;  
Тел. (3952) 696-033, факс (3952) 696-033, e-mail school.xcosh1@yandex.ru

Принято: педагогическим советом МОУ ИРМО  
«Хомутовская СОШ №1» №3 от 09.01.2019г..  
Председатель педагогического совета МОУ ИРМО  
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа  
№1» О.И.Романова

Утверждаю:  
Директор МОУ ИРМО «Хомутовская средняя  
общеобразовательная школа №1»  
О.И.Романова  
Введено в действие приказом №1 от 09.01.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1». (Далее — Школа) и призвано способствовать управлению качеством образования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной

программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

- внешняя система оценки качества образования -включение потребителей образовательных услуг, Управляющего совета Школы в оценку деятельности системы образования Школы, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1.Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2.Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график процедур контрольной оценки.

2.3.ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации ООП на различных этапах соответствующего уровня общего образования согласно критериям и включает:

- Стартовую оценку знаний обучающихся, необходимую для проектирования и (или) коррекции ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, на различных этапах соответствующего уровня общего образования;
- стартовую оценку условий реализации ООП на различных этапах соответствующего уровня общего образования;
- контрольную оценку достижений обучающимися планируемых результатов по итогам реализации ООП на различных этапах соответствующего уровня общего образования;
- контрольную оценку условий реализации ООП на различных этапах соответствующего уровня общего образования;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка знаний обучающихся проводится согласно ежегодному графику, утвержденному директором Школы.

2.5. Контрольная оценка достижений обучающимися планируемых результатов по итогам реализации этапов ООП проводится согласно ежегодному графику, утвержденному директором Школы.

2.6.Рубежный мониторинг проводится с целью определения соответствия

условий для реализации ООП и результатов промежуточной и итоговой аттестации на различных этапах соответствующего уровня общего образования требованиям.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в Школы определяется ООП.

3.2. Оценку содержания образования и образовательной деятельности осуществляют заместители директора по направлениями, Педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1),

### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора УВР, заместитель директора по АХР, инспектор по кадрам, библиотекарь по параметрам и измерителям, указанным в (Приложении 3).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования и (или) коррекции с целью определения фактических условий и определения планов материально-технического оснащения Школы и повышения квалификации педагогических работников.

### **5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится по параметрам и измерителям, указанных в Приложении 4 в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио);
- анализ результатов внешних независимый диагностик, всероссийских проверочный работ;
- итоговая аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится по параметрам и измерителям, указанных в Приложениях 5 в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- опрос
- наблюдение
- оценка результатов проекта

5.1.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на заседаниях школьных МО.

5.1.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.1.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.1.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 6.

5.1.7. Оценка удовлетворенности образовательными услугами (Приложение 7).

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению: « О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.3. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

## **6. Срок действия Положения**

6.1. Срок действия данного положения не ограничен.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы, поправки в положение вносятся в соответствии с установленным порядком.

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	
	• очная	Человек
	• очно-заочная	Человек
	• заочная	Человек
	• индивидуальный учебный план	Человек
	• семейное	
	• домашнее обучение	Человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Человек
	• с применением электронного обучения	Человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента Школы (приложение 2,3)	Имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется

2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.11.	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
2.14.	Наличие плана работы с мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соотв./ не соотв.
	• ФГОС ООО	Соотв./ не соотв.
	• ФГОС СОО	Соотв./ не соотв.
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана Школы по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений (приложение 2,3)	Имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития У УД	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

**Экспертная карта**  
**"Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС основного общего образования"**

Инструкция: необходимо оценить каждый пункт экспертной карты в соответствии со следующими значениями:

- 0 – раздел отсутствует;
- 1 – раздел отражает требования ФГОС основного общего образования не в полном объеме;
- 2 – раздел реализуется полностью в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Разделы и показатели ООП	Значения
<b>1. Целевой раздел ООП (ФГОС основного общего образования, раздел 3 п. 14, 16, 17)</b>	
Соответствие названия раздела ООП требованиям к структуре ООП	
Проектирование обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса	
Пояснительная записка (ФГОС, раздел 3, п. 18.1)	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Определение понятия ООП с учетом ФГОС	
Цели и задачи ООП соответствуют ФГОС	
Принципы и подходы к формированию ООП соответствуют требованиям ФГОС	
Наличие группы разработчиков ООП	
Указание срока освоения ООП	
Соответствие типу и виду ОО	
Соблюдение преемственности ООП по отношению к ООП начального общего образования	
Обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности с учетом потребностей родителей (законных представителей)	
Обоснование выбора учебников, учебных пособий	
<b>1.1. Планируемые результаты освоения ООП (ФГОС, п. 18.1.2)</b>	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Структура и содержание раздела адекватны требованиям ФГОС	
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС	
Разработаны ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	
<b>1.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП (ФГОС, п. 18.1.3)</b>	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Структура и содержание раздела адекватны требованиям ФГОС	
Определение и описание критериев оценки личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП, в т. ч. особенности оценки индивидуального проекта в соответствии с ФГОС	
Использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	
Отражение динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП через систему мониторинга в ОО	
Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и	

внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	
Описывается система оценивания результатов деятельности ОО	
<b>2. Содержательный раздел ООП (ФГОС, п. 18.2)</b>	
<b>2.1. Программа развития УУД в соответствии с ФГОС</b>	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Структура и содержание раздела адекватны требованиям ФГОС	
Соответствие цели и задач раздела требованиям ФГОС	
Описание роли и места раздела в структуре ООП	
Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, с внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса	
Соответствие типовых задач применения УУД содержанию ФГОС	
Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	
Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	
Определение планируемых результатов формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	
Определение видов взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, форм привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	
Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в т. ч. информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	
Указание системы оценки деятельности ОО по формированию и развитию УУД у обучающихся	
Описание методик и инструментариев мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (ФГОС, п. 18.2.2)</b>	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Наличие пояснительной записки с конкретизацией цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета	
Описание общей характеристики учебного предмета, курса	
Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	
Определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса	
Наличие содержания учебного предмета, курса	
Наличие тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
Определение планируемых результатов изучения учебного предмета, курса	
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	



<b>2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся (ФГОС, п. 18.2.3)</b>	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Определение цели и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	
Описание направлений деятельности по разделу	
Наличие содержания, видов деятельности и форм занятий с обучающимися по каждому из направлений	
Указание форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	
Наличие этапов организации работы в системе социального воспитания в рамках ОО, совместной деятельности ОО с предприятиями, общественными организациями	
Определение основных форм организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности	
Разработка модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	
Описание деятельности ОО в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	
Определение системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
Наличие критериев, показателей эффективности деятельности ОО по реализации направлений раздела	
Описание методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
Описание планируемых результатов реализации раздела	
<b>2.4. Программа коррекционной работы (ФГОС, п. 18.2.4)</b>	
Название раздела дано в соответствии с ФГОС	
Определение цели и задач раздела	
Определение перечня и содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению ООП обучающимися с особыми образовательными потребностями	
Описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Описание механизма взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ОО и институтов общества	
Описание планируемых результатов коррекционной работы	
<b>3. Организационный раздел ООП (ФГОС, п. 18.3)</b>	
<b>3.1. Учебный план основного общего образования (ФГОС, п. 18.3.1)</b>	
Указание нормативного срока освоения ООП – 5 лет	
Определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся (не менее 5267 ч и не более 6020 ч)	
Наличие состава и структуры обязательных предметных областей, курсов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)	
Соблюдение требований к обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность	
Определение направлений внеурочной деятельности и количества часов,	

отводимых на нее	
Определение режима работы ОО (5-дневная или 6-дневная учебная неделя), продолжительности учебного года, каникул, учебного занятия	
Учет специфики ОО	
<b>3.2. Система условий реализации ООП (ФГОС, п. 18.3.2)</b>	
Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП	
Описание механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий	
Наличие сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий	
Соблюдение контроля состояния системы условий	

*Обработка результатов.* Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (К) сравнить с ключом методики:

- если  $52 \leq K \leq 77$ , то качество содержания ООП полностью соответствует требованиям ФГОС (высокий уровень соответствия ООП требованиям ФГОС);
- если  $26 \leq K \leq 51$ , то качество содержания ООП соответствует требованиям ФГОС не в полном объеме (средний уровень соответствия ООП требованиям ФГОС);
- если  $0 \leq K \leq 25$ , то качество содержания ООП не соответствует требованиям ФГОС (низкий уровень соответствия ООП требованиям ФГОС).

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul>	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul>	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			

	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%			
<b>Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 10 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• не менее мест с медиатекой (включая ЭОР);</li> </ul>	да/нет			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 2 мест оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• не менее 5 мест с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• не менее 10 мест с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul>				
	Общая площадь помещений, в	кв. м			

	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
<b>Учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует			

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам государственной итоговой аттестации по математике	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек/%
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам государственной итоговой аттестации по предметам по выбору	человек/%
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших «хорошо» и «отлично» по итогам государственной итоговой аттестации по математике	человек/(%)
10.	Численность выпускников 11 класса, получивших более 80 баллов по итогам государственной итоговой аттестации по математике	человек
11.	Численность выпускников 11 класса, получивших более 80 баллов по итогам государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек
12.	Численность выпускников 11 класса, получивших более 80 баллов по итогам государственной итоговой аттестации по предметам по выбору	человек
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
14.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
15.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
16	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
17	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
18	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
19	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
20	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
21	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	человек/‰
22	Численность победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе:	человек
	• муниципального уровня;	человек
	• регионального уровня;	человек
	• федерального уровня;	человек
	• международного уровня	человек
23	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%)
24	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%)

**Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП**

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос или тест
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		



	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные	Комплексная контрольная работа на основе текста Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных	

		связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций; - создание текстов художественного стиля; использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Оценка личностных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции; российская идентичность	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем истории, обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель,	
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз - по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, учителя-предметники	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендован	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых	Статистический учет	Классный руководитель, учителя-предметники	

		ному профилю	соответствует рекомендованн ому профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, учитель истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий спортивных секций, Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель,	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, профессиональной практике	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Преподаватель и биологии Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

**Перечень показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности школы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
<b>I.</b>	<b>Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о Школе</b>	
1.1.	Полнота и актуальность информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в том числе на сайте <a href="http://www.bus.gov.ru">www.bus.gov.ru</a> )	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте Школы сведений о педагогических работниках	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте Школы, в т. ч. наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Школы	Баллы (от 0 до 10)
<b>II.</b>	<b>Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг</b>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в т. ч. во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)
<b>III.</b>	<b>Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость, компетентность работников</b>	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
<b>IV.</b>	<b>Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательных услуг</b>	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)

